

Принята на заседании педагогического совета  
МБОУ – Узякской средней  
общеобразовательной школы  
Тюлячинского муниципального района РТ  
Протокол № 1 от 20.08.2020 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ - Узякской средней  
общеобразовательной школы  
Тюлячинского муниципального района РТ  
Директор школы: Н. Николаев

А.В. Николаев

Введена в действие приказом № 105 от 20.08.2020 г.



**Основная образовательная программа  
основного общего образования**

МБОУ – Узякской средней общеобразовательной школы  
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан

(нормативный срок освоения 5 лет)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5-9 КЛАССАХ  
(приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования,  
приказ № 105 от 20.08.2020 г.)

Программа разработана учителями  
русского языка и литературы  
Загидуллиной И.К., Тимофеевой  
Т.А., Черновой В.А.

## 5 КЛАСС

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

#### Метапредметные результаты

##### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### ***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### ***Коммуникативные УУД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

### **Предметные результаты:**

**Речь. Речевая деятельность. Культура речи. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и

комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *писать сочинения, изложения, письма и другие жанры;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

### **Фонетика. Орфоэпия и графика**

Ученик научится:

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари

*Ученик получит возможность научиться:*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*

### **Морфемика и словообразование**

Ученик научится:

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- использование приемов поиска информации на персональном компьютере;
- создание презентаций.

### **Лексика и фразеология**

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- проводить лексический анализ слова;
- подбирать к словам синонимы, антонимы; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях, пользоваться различными видами лексических словарей
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- опознавать различные выразительные средства языка; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;
- использование приемов поиска информации на персональном компьютере;
- цитирование фрагментов сообщений;
- создание презентаций

### **Морфология**

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- проводить морфологического анализа слова;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- соблюдать основные морфологические нормы в устной и письменной речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания в различных видах анализа

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;
- использование приемов поиска информации на персональном компьютере;
- цитирование фрагментов сообщений;
- создание презентаций

### **Синтаксис**

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
- создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Ученик научится:

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(по учебнику под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой)**

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного) языка художественной литературы.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание).

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условие общения, собеседники).

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Информационная переработка текста (план).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

## **Культура речи**

Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Роль языка в жизни человека и общества.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах.

Морфемный анализ слова.

Производящая и производная основы.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Сферы употребления русской лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи.

Морфологический анализ слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные). Однородные члены предложения, обращение. Сложные предложения.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, обращении, в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

(по учебнику под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой)

| <b>№<br/>п/п</b>   | <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>Всего часов</b> |
|--|---|--------------------|
| <b>Речь. Речевая деятельность (1 час). Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (1 час). Культура речи</b> |   |                    |
| 1  | Ваш учебник. Вводный урок. Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы. Язык и речь. Роль языка в жизни человека и общества. Речевое общение. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условие общения, собеседники)<br>Виды речи (устная и письменная).<br>Формы речи (монолог, диалог). Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).<br>Речевой акт и его разновидности (выражения эмоций, выражения речевого этикета). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Речевой этикет. | 1                  |
| 2  | <i>Р/р . Стили речи. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного), языка художественной литературы</i>   | 1                  |
| <b>Речь. Речевая деятельность (2 часа). Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация (13 часов). + 1 к/д</b>     |   |                    |
| 3  | Повторение изученного. Звуки и буквы. Произношение и правописание.  | 1                  |
| 4  | Орфограмма. Орфография. Понятие орфограммы. Перенос слов. Орфографические словари. Орфографический анализ слова   | 1                  |
| 5  | Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова.<br>Правописание непроизносимых согласных  | 1                  |
| 6  | Буквы И, У, А после шипящих.  | 1                  |
| 7  | Разделительные Ъ и Ь.   | 1                  |
| 8  | Раздельное написание предлогов с другими словами  | 1                  |
| 9  | <b>Входная контрольная работа (№1)</b>  | 1                  |
| 10   | Анализ контрольного диктанта. <i>Р/р Текст. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание)</i>   | 1                  |
| 11   | <i>Р\Р. Обучающее изложение по упр.70</i>   | 1                  |
| 12   | Глагол как часть речи. Правописание -тся и -ться в глаголах   | 1                  |
| 13   | Личные окончания глаголов   | 1                  |
| 14   | Имя существительное как часть речи  | 1                  |
| 15   | Имя прилагательное как часть речи   | 1                  |
| 16   | <i>Р\Р. Сочинение по картине А. Пластова «Летом»</i>  | 1                  |
| 17   | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи   | 1                  |
| 18   | <i>Развитие речи. Основная мысль текста. Информационная переработка текста (план)</i>   |                    |

| <b>Речь. Речевая деятельность (5 час). Культура речи. Синтаксис (24 часа). +2 к/д</b>                    |  |   |
|--|--|---|
| 19   | Синтаксис. Пунктуация. Единицы синтаксиса русского языка. Знаки препинания и их функции.   | 1 |
| 20   | Словосочетание. Разбор словосочетания  | 1 |
| 21   | Предложение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.<br>Знаки препинания в конце предложения. Контрольный словарный диктант   | 1 |
| 22   | Анализ изложения. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения и способы их выражения. Подлежащее. Сказуемое   | 1 |
| 23   | Тире между подлежащим и сказуемым  | 1 |
| 24   | Структурные типы простых предложений: нераспространённые и распространённые предложения  | 1 |
| 25   | Второстепенные члены предложения.<br>Дополнение.   | 1 |
| 26   | <i>Р\Р. Сжатое изложение по упр.144</i>  | 1 |
| 27   | Второстепенные члены предложения.<br>Дополнение. Способы его выражения   | 1 |
| 28-29  | Определение. Способы его выражения (Домашнее сочинение по упр.188)   | 2 |
| 30   | Обстоятельство. Способы его выражения  | 1 |
| 31-32  | Предложения с однородными членами  | 2 |
| 33-34  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами  | 2 |
| 35   | Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении.   | 1 |
| 36   | <b>Административная контрольная работа за 1 четверть</b>   | 1 |
| 37   | Развитие речи. <i>Письмо. Написание письма другу (упр.225)</i>   | 1 |
| 38   | Синтаксический анализ простого предложения. Пунктуационный анализ простого предложения   | 1 |
| 39-40  | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях   | 2 |
| 41   | Сложные предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.<br>Контрольный словарный диктант  | 1 |
| 42   | <i>Р\Р. Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки»</i>   | 1 |
| 43-44  | Способы передачи чужой речи.<br>Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.   | 2 |
| 45-46  | Диалог. Знаки препинания в диалоге.  | 2 |
| 47   | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» Соблюдение основных пунктуационных норм. Применение знаний по синтаксису в практике правописания   | 1 |
| 48   | <b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».   | 1 |
| 49   | <b>Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.</b>  | 1 |
| <b>Фонетика, орфоэпия и графика (12 часов). Речь. Речевая деятельность (5 час). Культура речи +1 к/д</b> |  |   |
| 50   | Фонетика. Звуки речи. Система гласных звуков. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Слог. Фонетическая транскрипция | 1 |
| 51   | Согласные звуки. Система согласных звуков.   | 1 |
| 52   | Изменение звуков в речевом потоке.   | 1 |
| 53   | Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.  | 1 |
| 54-  | Развитие речи. <i>Повествование.</i>   | 2 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 55   | Обучающее изложение с элементами описания (К.Паустовский «Шкатулка» - упр.283)  |   |
| 56   | Анализ изложений. Согласные звонкие и глухие  | 1 |
| 57   | Графика. Связь фонетики с графикой и орфографией. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака  | 1 |
| 58   | Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв  | 1 |
| 59   | Описание предмета. Подготовка к домашнему сочинению-описанию предмета (по упр.302)  | 1 |
| 60   | Анализ сочинения. Двойная роль букв е, ё, ю, я Способы обозначения [j'] на письме.  | 1 |
| 61   | Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией  | 1 |
| 62   | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Фонетика»   | 1 |
| 63   | Анализ диктанта. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков, ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.                     | 1 |
| 64   | Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания  | 1 |
| 65   | Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.  | 1 |
| 66-67  | <i>РР. Сочинение-описание по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птицы»</i>   | 1 |
| <b>Речь. Речевая деятельность (3 час). Культура речи. Лексикология и фразеология (9часов)<br/>+1 к/д</b> |   |   |
| 68   | Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные лингвистические словари. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Работа со словарной статьей | 1 |
| 69   | Однозначные и многозначные слова. Нормы употребления многозначных слов в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи, нормы лексической сочетаемости   | 1 |
| 70   | Прямое и переносное значение слов. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение   | 1 |
| 71   | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Омонимы. Паронимы. Нормы употребления омонимов в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи, нормы лексической сочетаемости   | 1 |
| 72   | Синонимы. Нормы употребления синонимов в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи, нормы лексической сочетаемости   | 1 |
| 73-74  | Развитие речи. <i>Сочинение по картине И.А.Гребаря «Февральская лазурь»</i>   | 2 |
| 75   | Анализ сочинений. Антонимы Нормы употребления антонимов в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи, нормы лексической сочетаемости.   | 1 |
| 76   | Лексический анализ слова Сферы употребления русской лексики. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 77-78   | Повторение по теме «Лексика. Культура речи».   | 2 |
| 79  | <b>Контрольный тест по теме «Лексика».</b>   | 1 |
| 80  | <i>Р/Р. Подробное изложение «Первый снег»</i>  | 1 |
| <b>Речь. Речевая деятельность (2 час). Культура речи. Морфемика и словообразование (12 часов). Правописание: орфография и пунктуация (7 часов). +1к/р</b> |  |   |
| 81  | Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.  | 1 |
| 82  | Изменение и образование слов.  | 1 |
| 83  | Виды морфем. Окончание. Нулевая морфема.   | 1 |
| 84  | Основа слова.  | 1 |
| 85  | Корень слова   | 1 |
| 86  | Развитие речи. <i>Рассуждение. Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению (по материалам упр.397)</i>  | 1 |
| 87  | Суффикс.   | 1 |
| 88  | Приставка  | 1 |
| 89  | <i>Выборочное изложения «Последний лист орешника» с изменением лица упр.420</i>  | 1 |
| 90  | Чередование звуков в морфемах  | 1 |
| 91  | Беглые гласные   | 1 |
| 92  | Варианты морфем  | 1 |
| 93  | Морфемный анализ слова   | 1 |
| 94  | Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Контрольный словарный диктант  | 1 |
| 95  | Буквы з и с на конце приставок   | 1 |
| 96  | Буквы а — о в корне -лаг- — -лож-  | 1 |
| 97  | Буквы а — о в корне -раст- — -рос-   | 1 |
| 98-99   | Буквы ё — о после шипящих в корне  | 2 |
| 100   | Буквы и — ы после ц.   | 1 |
| 101-102   | Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей   | 2 |
| 103   | Обобщение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания  | 1 |
| 104   | <b>Контрольная работа</b> по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»   | 1 |
| 105   | <b>Анализ контрольной работы, работа над ошибками</b>  | 1 |
| <b>Речь. Речевая деятельность (5 часов). Культура речи Морфология (30часов). Правописание: орфография и пунктуация ( 17часов). +1 к/р + 2к/д</b>          |  |   |
| 106   | Анализ контрольной работы. Традиционная классификация частей речи. Имя существительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства существительного | 1 |
| 107-108   | Развитие речи. <i>Доказательства в рассуждении. Подготовка к сочинению-рассуждению (по упр.484)</i>  | 2 |
| 109   | Основные грамматические нормы русского литературного языка. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые  | 1 |
| 110   | Имена существительные собственные и нарицательные  | 1 |
| 111   | Род имён существительных   | 1 |
| 112   | Основные нормы образования форм имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа   | 1 |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| 113     | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> за 3 четверть по теме «Имя существительное»   | 1 |
| 114     | Анализ диктанта. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа   | 1 |
| 115     | Склонения имён существительных.  | 1 |
| 116     | Падежные окончания имен существительных  | 1 |
| 117     | <i>Развитие речи. Сжатое изложение прочитанного текста «Перо и чернильница»</i>  | 1 |
| 118     | Анализ изложений. И-е в окончаниях имен существительных  | 1 |
| 119     | Склонение существительных на –ия, -ие, -ий   | 1 |
| 120     | Множественное число имён существительных Правописание о — е после шипящих и в окончаниях существительных. Грамматические нормы русского языка. | 1 |
| 121     | Морфологический анализ имени существительного. Повторение темы «Имя существительное» Словоупотребление имен существительных.                   | 1 |
| 122     | Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства прилагательного                      | 1 |
| 123     | Основные нормы образования форм имен прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных                                 | 1 |
| 124     | <i>Развитие речи. Подробное изложение прочитанного текста (по рассказу А.И.Куприн. «Ю-ю», упр.585)</i>   | 1 |
| 125     | Анализ изложения. Прилагательные полные и краткие  | 1 |
| 126     | Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Морфологический анализ имени прилагательного   | 1 |
| 127     | <b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».</b>  | 1 |
| 128     | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1 |
| 129-130 | Закрепление по теме «Имя прилагательное». Словоупотребление имен прилагательных.   | 2 |
| 131-132 | Глагол как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола  | 2 |
| 133     | Не с глаголами   | 1 |
| 134     | Основные нормы образования форм глагола. Неопределённая форма глагола  | 1 |
| 135-136 | Ь знак после шипящих в глаголах неопределенной формы   | 2 |
| 137-138 | Правописание -тся и -ться в глаголах   | 2 |
| 139-140 | Виды глагола   | 2 |
| 141-142 | Буквы е — и в корнях с чередованием  | 2 |
| 143     | <i>Развитие речи. Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой (упр.652)</i>  | 1 |
| 144     | Время глагола. Прошедшее время   | 1 |
| 145     | Настоящее время  | 1 |
| 146     | Будущее время. Контрольный словарный диктант   | 1 |
| 147-148 | Спряжение глаголов   | 2 |
| 149-150 | Правописание безударных личных окончаний глагола   | 2 |
| 151-152 | Выбор орфограмм в написании безударных личных окончаний глагола  | 2 |

|   |   |            |
|---|---|------------|
| 153   | Морфологический анализ глагола  | 1          |
| 154   | <b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>   | 1          |
| 155   | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.  | 1          |
| 156-157   | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.<br>Соблюдение основных орфографических норм.  | 2          |
| 158   | Употребление времён.  | 1          |
| 159-160   | Повторение и систематизация изученного по теме «Глагол». Применение знаний по морфологии в практике правописания  | 2          |
| <b>Речь. Речевая деятельность (2 час). Культура речи. Общие сведения о языке. (1) Основные разделы науки о языке (1 час) +1 к/д</b> |   |            |
| 161-162   | <i>Р\Р. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</i> | 2          |
| 163   | Разделы науки о языке. Основные грамматические, стилистические нормы русского литературного языка   | 1          |
| 164   | <b>Итоговая контрольная работа</b>  | 1          |
| 165   | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.   | 1          |
| <b>Повторение и систематизация изученного (10ч)</b>   |   |            |
| 166   | Разделы науки о языке.  | 1          |
| 167   | Орфограммы в корне слова  | 1          |
| 168   | Орфограммы в приставках   | 1          |
| 169   | Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов   | 1          |
| 170   | Употребление букв Ъ и Ь   | 1          |
| 171   | Знаки препинания в простом и сложном предложении  | 1          |
| 172   | Знаки препинания в предложениях с прямой речью.   | 1          |
| 173   | Стили речи, виды текста.  | 1          |
| 174   | Урок-игра «Знатоки русского языка»  | 1          |
| 175   | Подведение итогов за год  | 1          |
| <b>ИТОГО:</b>   |   | <b>175</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (по учебнику под редакцией Е.А. Быстровой)

**Русский язык – национальный язык русского народа (1 ч)**

**Речь. Речевое общение. Речевая деятельность<sup>1</sup> (40 ч)**

Язык и речь. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная. Речь диалогическая и монологическая. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевой этикет.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Способы развития темы в тексте. Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в текст. Абзац – структурно-смысловая часть текста. План текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их строение, смысловые и языковые особенности. Сочетание разных типов речи в тексте. Способы развития темы в тексте.

Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение.

<sup>1</sup> Материал усваивается в течение учебного года.

## **Синтаксис и пунктуация (23 ч)**

Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания. Словосочетание, его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения. Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с обращением.

Интонация, пунктуация предложений с обращением. Предложения с вводными словами.

Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными словами. Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью. Простое и сложное предложение.

## **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (19ч)**

**Фонетика** – раздел лингвистики. Звук – единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Выразительные средства фонетики. Слог. Слог – единица слова. Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения.

**Орфоэпия** как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.

**Графика** – раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы.

**Орфография** – раздел правописания. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова.

## **Лексика (11 ч)**

**Лексикология** – раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Способы толкования (краткое, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Омонимы – омографы, омофоны, омоформы. Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.

Антонимы. Словари синонимов, антонимов. Переносное значение слова в основе художественных тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение).

## **Морфемика. Словообразование. Орфография (19 ч)**

**Морфемика** – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова. Окончание – формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова. Правописание корней. Приставка, суффикс – словообразующие морфемы. Правописание приставок. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слов.

**Словообразование** – раздел языкознания. Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов. Словообразовательный анализ слов. Основные выразительные словообразовательные средства морфемики и словообразования.

## **Морфология. Орфография (53 ч.):**

**Морфология как раздел грамматики (1ч).** Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное как часть речи (15ч).** Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные нарицательные и собственные. Прописная буква в собственных именах. Использование кавычек в названиях книг, газет, журналов и др. Род имён существительных. Имена существительные мужского рода. Имена существительные женского рода. Род имен существительных с ь на конце. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.

Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц. Разносклоняемые имена существительные. Правописание суффиксов существительных:

-чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а); -ек-, -ик- (-чик-). Правописание не с именами существительными.

**Имя прилагательное как часть речи (12ч).** Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Разряды имен прилагательных по значению. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Характерные признаки качественных имен прилагательных. Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание окончаний имен прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие. Изменение кратких прилагательных по родам и числам. Образование и правописание кратких прилагательных, чередование звуков при образовании кратких прилагательных. Роль и место кратких прилагательных в предложении. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Чередование звуков при образовании сравнительной степени прилагательных с суффиксом –е и превосходной степени с суффиксом –айш-. Словообразование и правописание имён прилагательных. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных. Правописание о и е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц. Правописание не с прилагательными. Правописание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки.

**Глагол как часть речи (25).**

Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Правописание не с глаголами. Инфинитив (неопределённая форма глагола). Правописание тся и ться в глаголах. Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар. Переходные и непереходные глаголы. Винительный падеж существительных без предлога при переходных глаголах. Косвенные падежи существительных с предлогами и без предлогов при переходных глаголах. Возвратные глаголы. Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.

Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи.

Спряжение глагола. Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных).

**Повторение (4 ч)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
(по учебнику под редакцией Е.А. Быстровой)

| № урока | Темы разделов, уроков   | Количество уроков |
|---------|---|-------------------|
| 1.      | Русский язык – национальный язык русского народа  | 1                 |
|         | <b>Речь. Речевая деятельность</b>   |                   |
|         | <b>Речевое общение</b>  |                   |
| 2.      | Язык и речь   | 1                 |
| 3.      | Р. р. Обучающее выборочное изложение.   | 1                 |
| 4.      | Речь и речевое общение  | 1                 |
| 5.      | Контрольное списывание. Речь устная и письменная.   | 1                 |
| 6.      | Речь книжная и разговорная  | 1                 |
| 7.      | Речь диалогическая и монологическая   | 1                 |
| 8.      | Речевой этикет  | 1                 |
|         | <b>Текст</b>  |                   |
| 9.      | Текст как речевое произведение.   | 1                 |
| 10.     | Тема, структура, основная мысль текста. Способы развития темы в тексте                          | 1                 |
| 11.     | Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте | 1                 |
| 12.     | Простой и сложный план текста   | 1                 |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 13.   | Функционально-смысловые типы речи.   | 1 |
| 14.   | Повествование  | 1 |
| 15.   | Изобразительно-выразительные средства языка в тексте.<br>Эпитет, метафора, олицетворение | 1 |
| 16.   | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение   | 1 |
| 17.   | Сочетание разных типов речи в тексте   | 1 |
| 18.   | Р.р. Подготовка к написанию подробного изложения и<br>написание изложения «Синие волны»  | 1 |
|       | <b>Система языка</b>   |   |
|       | <b>Синтаксис и пунктуация</b>  |   |
| 19.   | Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел<br>правописания                       | 1 |
| 20.   | Словосочетание, его признаки   | 1 |
| 21.   | Разбор словосочетания  | 1 |
| 22.   | Р.р. Анализ подробного изложения. Сочинение по картине<br>Е. Широкова «Друзья» (упр.93)  | 1 |
| 23    | Предложение, его признаки. Средства оформления<br>предложения: интонация, ее функции.    | 1 |
| 24    | Логическое ударение  | 1 |
| 25-26 | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной<br>окраске                         | 2 |
| 27    | Грамматическая основа предложения. Главные члены<br>предложения                          | 1 |
| 28    | Р.р. Сжатое изложение «Тетрадки под дождём»  | 1 |
| 29    | Тире между подлежащим и сказуемым  | 1 |
| 30    | Распространенное и нераспространенное предложение.<br>Второстепенные члены предложения.  | 1 |
| 31    | Определение. Способы его выражения.  | 1 |
| 32    | Р.р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» или<br>В.Н. Бакшеевой «Иней»        | 1 |
| 33    | Дополнение. Способы его выражения.   | 1 |
| 34    | Обстоятельство. Способы его выражения.   | 1 |
| 35    | Предложения с однородными членами предложения.   | 1 |
| 36    | Обобщающее слово при однородных членах предложения                                       | 1 |
| 37    | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме<br>«Синтаксис и пунктуация»        | 1 |
| 38    | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками  | 1 |
| 38    | Предложения с обращением   | 1 |
| 39    | Предложения с вводными конструкциями.  | 1 |
| 40    | Предложения с прямой речью.  | 1 |
| 41    | Синтаксический разбор простого предложения   | 1 |
| 42    | Р.р. Обучающее изложение от другого лица   | 1 |
| 43-44 | Простое и сложное предложение  | 2 |
|       | <b>Фонетика. Орфоэпия</b>  |   |
| 45    | Фонетика – раздел лингвистики. Звук – единица языка                                      | 1 |
| 46    | Звуки и буквы  | 1 |
| 47    | Фонетическая транскрипция  | 1 |
| 48    | Р.р. Обучающее изложение от третьего лица «Журавли»                                      | 1 |
| 49    | Отличие гласных и согласных звуков   | 1 |
| 50    | Система согласных звуков. Согласные звонкие и глухие                                     | 1 |
| 51    | Согласные твердые и мягкие   | 1 |
| 52    | Обозначение мягкости согласных с помощью Ь   | 1 |
| 53    | Позиционные чередования гласных звуков   | 1 |
| 54    | Позиционные чередования согласных звуков   | 1 |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 55    | Подготовка к написанию контрольного изложения от 2 от 3-го лица  | 1 |
| 56    | Слог. Перенос слов по слогам. Разноместность и подвижность русского ударения                               | 1 |
| 57    | Орфоэпия как раздел лингвистики.   | 1 |
| 58    | Основные нормы произношения гласных звуков   | 1 |
| 59    | Основные нормы произношения согласных звуков.<br>Произношение сочетаний согласных звуков                   | 1 |
| 60    | Выразительные средства фонетики  | 1 |
| 61    | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия»                                 | 1 |
| 62    | Анализ контрольного диктанта   | 1 |
|       | <b>Графика. Орфография</b>   |   |
| 62    | Графика – раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв                                    | 1 |
| 63    | Орфография. Правописание гласных в корне слова, проверяемых ударением.                                     | 1 |
| 64    | Правописание гласных в корне слова, непроверяемых ударением.   | 1 |
| 65    | Правописание гласных О-Ё в корне слова   | 1 |
| 66-67 | Р.р. Сочинение-рассуждение «Как прекрасен этот мир» (по упр. 305)  | 1 |
| 68    | Правописание согласных в корне слова   | 1 |
| 69    | Правописание удвоенных согласных в корне слова   | 1 |
| 70    | Повторение по теме «Графика и орфография»  | 1 |
| 71    | Проверочная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».                                      | 1 |
|       | <b>Лексика</b>   |   |
| 72    | Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. | 1 |
| 73    | Однозначные и многозначные слова.  | 1 |
| 74    | Прямое и переносное значение слов.   | 1 |
| 75    | Омонимы  | 1 |
| 76    | Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.  | 1 |
| 77    | Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.  | 1 |
| 78-79 | Р.р. Сжатое изложение.   | 2 |
| 80    | Антонимы   | 1 |
| 81    | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика»  | 1 |
| 82    | Анализ контрольного диктанта Эпитет.   | 1 |
| 83    | Метафора   | 1 |
| 84    | Олицетворение  | 1 |
| 85    | Р.р. Подготовка к сочинению по картине и написание сочинения по картине И.Шишкина «Перед грозой»           | 1 |
|       | <b>Морфемика. Словообразование</b>   |   |
| 86    | Морфема — значимая часть слова. Окончание и основа слова   | 1 |
| 87    | Основа слова. Окончание – формообразующая морфема  | 1 |
| 88    | Корень. Однокоренные слова.  | 1 |
| 89    | Р.р. Обучающее изложение «Если посмотреть вокруг...» (с. 19-21)  | 1 |
| 90    | Суффикс  | 1 |
| 91    | Приставка  | 1 |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| 92      | Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков  | 1 |
| 93      | Чередование гласных <i>е//и</i> в корне  | 1 |
| 94      | Чередование гласных <i>о//а</i> в корне слова  | 1 |
| 95      | Правописание корней с чередованием <i>-раст-</i> // <i>-ращ-</i> // <i>-рос-</i>   | 1 |
| 96      | Правописание корней с чередованиями  | 1 |
| 97      | Правописание приставок   | 1 |
| 98      | Правописание приставок на <i>-з, -с</i>  | 1 |
| 99      | Буквы <i>ы—и</i> в корне после приставок   | 1 |
| 100     | Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>  | 1 |
| 101     | Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после <i>ц</i>   | 1 |
| 102     | Способы образования слов   | 1 |
| 103-104 | Р.р. Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»   | 2 |
| 105     | Способы образования слов. Сложение   | 1 |
| 106     | Морфемный разбор слова   | 1 |
| 107     | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»                              | 1 |
|         | <b>Морфология</b>  |   |
| 108     | Анализ контрольного диктанта. Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи | 1 |
|         | <b>Имя существительное как часть речи</b>  |   |
| 109     | Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение  | 1 |
| 110     | Р.р. Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»   | 1 |
| 111     | Правописание суффиксов <i>-чик-, -щик-, (-щиц(а), -щиц(а)).</i>  | 1 |
| 112     | Правописание суффиксов <i>-ек-, -ик- (-чик-).</i>  | 1 |
| 113-114 | Правописание <i>не</i> с именем существительным  | 2 |
| 115     | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые  | 1 |
| 116     | Р.р. Обучение описанию натюрморта по картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»                                       | 1 |
| 117     | Имена существительные нарицательные и собственные  | 1 |
| 118     | Род имён существительных   | 1 |
| 119     | Род имён существительных   | 1 |
| 120     | <b>Б</b> после шипящих на конце имен существительных   | 1 |
| 121     | Имена существительные общего рода.   | 1 |
| 122     | Род несклоняемых существительных   | 1 |
| 123     | Склонение имён существительных. Три основных типа склонения.   | 1 |
| 124     | Разносклоняемые имена существительные.   | 1 |
| 125     | Число имён существительных.  | 1 |
| 126     | Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи»   | 1 |
| 127     | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.   | 1 |
| 128     | Правописание <i>о, е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>   | 1 |
| 129     | Морфологический разбор имени существительного  | 1 |
| 130     | Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи». Тестовые задания.  | 1 |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| 131          | Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Имя существительное как часть речи»   | 1 |
|              | <b><i>Имя прилагательное как часть речи</i></b>   |   |
| 132          | Анализ контрольного диктанта. Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение.   | 1 |
| 133 -<br>134 | Р.р. Обучающее сочинение-описание внешности человека  | 2 |
| 135          | Прилагательные качественные и относительные, их смысловые и грамматические различия   | 1 |
| 136          | Притяжательные имена прилагательные   | 1 |
| 137          | Согласование имени прилагательного с именем существительным.  | 1 |
| 138          | Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения.   | 1 |
| 139          | Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую  | 1 |
| 140          | Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень.  | 1 |
| 141          | Превосходная степень сравнения имен прилагательных.   | 1 |
| 142          | Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования. Правописание <b>-н-</b> и <b>-нн-</b> в прилагательных | 1 |
| 143          | Приставочный способ образования. Правописание <i>не</i> с прилагательными.  | 1 |
| 144          | Правописание сложных имен прилагательных.   | 1 |
| 145-<br>146  | Р.р. Описание натюрморта по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»  | 2 |
| 147          | Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> .   | 1 |
| 148          | Морфологический разбор имени прилагательного  | 1 |
| 149          | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное как часть речи»   | 1 |
|              | <b><i>Глагол как часть речи</i></b>   |   |
| 150          | Анализ контрольного диктанта. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета.   | 1 |
| 151          | Правописание <i>не</i> с глаголами.   | 1 |
| 152          | Инфинитив (неопределённая форма глагола).   | 1 |
| 153          | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.   | 1 |
| 154          | Виды глагола. Образование видовых пар.  | 1 |
| 155          | Правописание суффиксов <b>-ова-</b> ( <b>-ева-</b> ), <b>-ыва-</b> ( <b>-ива-</b> )   | 1 |
| 156          | Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи». Тестовые задания   | 1 |
| 157          | Переходные и непереходные глаголы   | 1 |
| 158          | Возвратные глаголы.   | 1 |
| 159          | Наклонения глагола. Условное наклонение.  | 1 |
| 160          | Р.р. Обучающее сочинение «Что было бы, если бы...»  | 1 |
| 161          | Повелительное наклонение глагола  | 1 |
| 162          | Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола   | 1 |
| 163          | Настоящее время глагола   | 1 |

|     |   |                      |
|-----|---|----------------------|
| 164 | Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.                               | 1                    |
| 165 | Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи».                        | 1                    |
| 166 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол как часть речи» | 1                    |
| 167 | Анализ контрольного диктанта. Спряжение глагола.                              | 1                    |
| 168 | Спряжение глагола   | 1                    |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы   | 1                    |
| 170 | Безличные глаголы, их значение, употребление.                                 | 1                    |
| 171 | Морфологический разбор глагола.   | 1                    |
|     | <b>Повторение в конце года</b>  |                      |
| 172 | Повторение. Синтаксис и пунктуация  | 1                    |
| 173 | Повторение. Фонетика. Орфография  | 1                    |
| 174 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Лексика                              | 1                    |
| 175 | Урок «Оцените свои успехи» (упр.378)  | 1                    |
|     | <b>ИТОГО</b>  | <b>175<br/>часов</b> |

## 6 КЛАСС

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### *Личностные результаты:*

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность

вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления)

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

### **Предметные результаты:**

**Речь. Речевая деятельность. Культура речи.**

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**

*Ученик научится:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации.

*Ученик получит возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- писать отзыв, тезисы, рефераты, доклады, конспекты, доверенности, интервью и другие жанры;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;
- использование приемов поиска информации на персональном компьютере;
- цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.

## **Фонетика. Орфоэпия и графика**

*Ученик научится:*

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари

## **Морфемика и словообразование**

*Ученик научится:*

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и **словообразовательный** анализ слов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- использовать орфографические словари

### **Лексика и фразеология**

*Ученик научится:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение);

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- использовать орфографические словари

### **Морфология**

*Ученик научится:*

- опознавать самостоятельные части речи и их формы

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- использовать орфографические словари.

### **Синтаксис**

*Ученик научится:*

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

### **Правописание: орфография и пунктуация**

*Ученик научится:*

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари

### **Фонетика. Орфоэпия и графика. Морфемика и словообразование.**

### **Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис**

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно;

- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;

- использование приемов поиска информации на персональном компьютере;

- цитирование фрагментов сообщений;

- создание презентаций.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

(по учебнику под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой)

| <b>Название раздела</b>           | <b>Содержание</b>   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Речь. Речевая деятельность</b> | Речь. Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Простой и сложный план. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля (расписка, заявление, <i>доверенность</i>).</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p> |
| <b>Культура речи</b>  | <p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи.</i></p> <p>Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. <i>Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.</i></p>  |
| <b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b> | <p>Русский язык как развивающееся явление.</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.</p> <p>Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй.</p>   |
| <b>Морфемика и словообразование</b>                           | <p>Правописание корней слов с чередованием. Правописание приставок пре- - при-. Буквы ы-и после приставок.</p> <p>Словообразование как раздел лингвистики. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательная пара. <i>Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.</i></p> <p>Основные способы образования слов. Сложение как способ словообразования. Сложные слова. Соединительные о-е в сложных словах. Сложнокращенные слова. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов.</p> <p>Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Словообразовательный анализ слов.</p> <p>Орфографический анализ слова.</p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>   |
| <b>Лексикология и фразеология</b>                             | <p>Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Активный и пассивный словарный запас. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.</p> <p>Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.</p> <p><i>Понятие об этимологии.</i></p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>   |
| <p><b>Морфология.</b><br/><b>Орфография</b></p> | <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.</p> <p>Имя существительное. Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Имена существительные общего рода. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи. Род несклоняемых имен существительных. Правописание о-е в суффиксах существительных после шипящих и ц . Правописание суффиксов существительных: -чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а)); -ек-, -ик- (-чик-). Правописание не с именами существительными.</p> <p>Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи. Правописание не с прилагательными. Правописание н и nn в прилагательных, о-е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц. Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и -СК-. Дефисное и слитное написание имен прилагательных.</p> <p>Глагол. Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных). Переходные и непереходные глаголы. Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи. Правописание гласных в суффиксах глаголов.</p> <p>Местоимение. Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. Употребление местоимений в речи.</p> <p>Имя числительное. Имя числительное как часть речи, его общее</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>грамматическое значение, Морфологические свойства, синтаксические функции. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи. Морфологический анализ слова.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов).</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p> |
|--|---|

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(по учебнику под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой)

| № п/п   | Наименование разделов и тем  | Всего часов |
|---|--|-------------|
| <b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 часа)</b>                 |  |             |
| 1   | Русский язык – один из развитых языков мира.   | 1           |
| 2<br>3  | Язык, речь, общение. Ситуация общения. Формы речи (монолог, полилог, диалог) Различные виды диалога в общении. | 2           |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ ( 10 часов)</b> |  |             |
| 4   | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.  | 1           |
| 5   | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.<br>Орфограммы в приставках и в корнях слов.                           | 1           |
| 6   | Части речи. Морфологический разбор слова.  | 1           |
| 7   | Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов.  | 1           |
| 8   | Словосочетание.  | 1           |
| 9   | Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.      | 1           |
| 10  | Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация)  | 1           |
| 11  | Прямая речь. Диалог. Различные виды диалога в общении.   | 1           |
| 12  | <b>Стартовая контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями)</b>                                      | 1           |
| <b>ТЕКСТ (5 часов)</b>                              |  |             |
| 13  | Анализ диктанта, работа над ошибками.<br>Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста.     | 1           |
| 14  | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.   | 1           |
| 15  | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Абзац.  | 1           |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 16  | Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (расписка, заявление, доверенность).  | 1 |
| 17  | Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение) Тексты смешанного типа.   | 1 |
| <b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ ( 15 часов)</b>                       |  |   |
| 18  | Слово и его лексическое значение. Основные пути пополнения словарного состава русского языка.  | 1 |
| 19  | <b>Р.Р</b> Сбор материалов к сочинению. <b>Сочинение – описание картины А. М. Герасимова «После дождя»</b>   | 1 |
| 20<br>21  | Понятие об этимологии. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Сферы употребления русской лексики.  | 2 |
| 22<br>23  | Диалектизмы. Жаргонизмы.   | 2 |
| 24  | <b>Р.Р Сжатый пересказ исходного текста. Сжатое изложение.</b>   | 1 |
| 25  | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов.   | 1 |
| 26<br>27  | Неологизмы. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы). Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.  | 2 |
| 28<br>29  | Стилистическая окраска слов. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Активный и пассивный словарный запас. Паронимы.   | 2 |
| 30  | Словари. Основные лингвистические словари, работа со словарной статьей. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Толковые словари, словари иностранных слов, устаревших. Стилистическая помета в словаре.  | 1 |
| 31  | <b>Р.Р Выборочный пересказ исходного текста.</b>   | 1 |
| 32  | <b>Контрольная работа по теме «Лексика»</b>  | 1 |
| <b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ( 6 часов)</b>                    |  |   |
| 33<br>34  | Анализ контрольной работы. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы и их признаки. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Источники фразеологизмов.   | 2 |
| 35<br>36  | Употребление фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Стилистически окрашенные и нейтральные фразеологизмы.<br><br>Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества. | 2 |
| 37  | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».  | 1 |
| 38  | <b>Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»</b>   | 1 |
| <b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ( 29 часов )</b> |  |   |
| 39  | Анализ контрольной работы. Морфемика и словообразование.   | 1 |
| 40  | <b>Р.Р Описание помещения.</b>   | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 41  | Словообразование как раздел лингвистики. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. | 1 |
| 42<br>43<br>44  | Основные способы образования слов. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.   | 3 |
| 45<br>46  | Практикум по словообразованию. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Словообразовательный анализ слов.  | 2 |
| 47  | <b>Р.Р. Этимология слов.</b> Различные сферы употребления устной публичной речи. <b>Письмо другу.</b>  | 1 |
| 48  | <b>Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»</b>   | 1 |
| 49<br>50  | <b>Р.Р Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план.</b>                                     | 2 |
| 51  | Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-кос-</b> - <b>кас-</b> .  | 1 |
| 52  | Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-гор-</b> - <b>гар-</b> .  | 1 |
| 53  | Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-зор-</b> - <b>зар-</b> .  | 1 |
| 54<br>55  | Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок на согласную.  | 2 |
| 56<br>57  | Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .   | 2 |
| 58  | Значение приставок <b>при-</b> и <b>пре-</b>   | 1 |
| 59  | Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах.   | 1 |
| 60  | Сложносокращённые слова. Согласование сложносокращенных слов с прилагательными и глаголами в прошедшем времени.  | 1 |
| 61  | Образование слов в результате слияний сочетаний слов в слово.  | 1 |
| 62<br>63  | <b>Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»</b>   | 2 |
| 64<br>65  | Морфемный и словообразовательный разбор слова.   | 2 |
| 66  | Обобщение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».   | 1 |
| 67  | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»   | 1 |
| <b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ( 130 часов)</b> |  |   |
| <b>Имя существительное ( 25 часов)</b>                    |  |   |
| 68<br>69  | Анализ диктанта, работа над ошибками. Имя существительное как часть речи.  | 2 |
| 70<br>71  | Падежные окончания имени существительного. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.  | 2 |
| 72  | Разносклоняемые имена существительные.   | 1 |
| 73  | Буква <b>е</b> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b> .  | 1 |
| 74  | <b>Р.Р</b> Русские имена   | 1 |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| 75                                    | Несклоняемые имена существительные.   | 1 |
| 76                                    | Несклоняемые имена существительные. Правильное употребление в речи несклоняемых существительных.  | 1 |
| 77<br>78                              | Род несклоняемых имён существительных.  | 2 |
| 79                                    | Имена существительные общего рода   | 1 |
| 80                                    | Имена существительные общего рода. Правильное согласование прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с существительными общего рода                        | 1 |
| 81                                    | Морфологический разбор имени существительного. Синтаксическая роль имён существительных.  | 1 |
| 82                                    | <b>Р.Р Сочинение-описание впечатлений.</b>  | 1 |
| 83                                    | НЕ с именами существительными.  | 1 |
| 84                                    | <b>Р.Р Пересказ исходного текста от лица какого-либо из героев</b>  | 1 |
| 85                                    | Словообразование имен существительных. Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик), -чиц (-щиц)</b>   | 1 |
| 86                                    | Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .   | 1 |
| 87                                    | Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> . Значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное, уменьшительно-ласкательное) | 1 |
| 88                                    | Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах существительных.   | 1 |
| 89                                    | <b>Р.Р Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.</b>   | 1 |
| 90<br>91                              | Повторение по теме «Имя существительное»  | 2 |
| 92                                    | <b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>  | 1 |
| <b>Имя прилагательное ( 29 часов)</b> |   |   |
| 93<br>94                              | Анализ диктанта, работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.  | 2 |
| 95                                    | <b>Р.Р Описание природы, структура данного текста, его языковые особенности.; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Описание пейзажа по картине</b>         | 1 |
| 96                                    | <b>Р.Р Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы</b>   | 1 |
| 97<br>98                              | Степени сравнения имен прилагательных, образование степеней сравнения   | 2 |
| 99                                    | Словообразование имен прилагательных. Употребление в речи прилагательных в переносном значении.   | 1 |
| 100<br>101                            | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.   | 2 |
| 102<br>103                            | Относительные прилагательные.   | 2 |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| 104                                 | <b>Р.Р. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина</b>  | 1 |
| 105<br>106                          | Притяжательные прилагательные.   | 2 |
| 107                                 | Морфологический разбор имени прилагательного. Синтаксическая роль имени прилагательного.                               | 1 |
| 108                                 | <b>He</b> с прилагательными.   | 1 |
| 109                                 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными  | 1 |
| 110                                 | Буквы <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.  | 1 |
| 111                                 | <b>Р.Р Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»</b>  | 1 |
| 112<br>113                          | Одна и две буквы <b>n</b> в суффиксах прилагательных.<br><b>Словарный диктант.</b>                                     | 2 |
| 114<br>115                          | Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .   | 2 |
| 116<br>117                          | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.   | 2 |
| 118<br>119                          | Повторение по теме «Имя прилагательное».   | 2 |
| 120                                 | <b>Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя прилагательное»</b>                                    | 1 |
| 121                                 | <b>Р.Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».</b>  | 1 |
| <b>Имя числительное ( 20 часов)</b> |  |   |
| 122<br>123                          | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.<br>Имя числительное как часть речи.                                 | 2 |
| 124                                 | Простые и составные числительные.  | 1 |
| 125<br>126                          | Мягкий знак на конце и в середине числительных.  | 2 |
| 127<br>128<br>129                   | Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.<br>Правописание гласных в падежных окончаниях числительных | 3 |
| 130<br>131                          | Количественные числительные. Разряды количественных числительных.  | 2 |
| 132                                 | Числительные, обозначающие целые числа.  | 1 |
| 133                                 | Дробные числительные.  | 1 |
| 134                                 | Собирательные числительные. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Textoобразующая роль числительных     | 1 |
| 135                                 | <b>Р/Р</b> Употребление числительных в речи.   | 1 |
| 136                                 | Морфологический разбор имени числительного.  | 1 |
| 137                                 | Повторение по теме «Имя числительное»  | 1 |
| 138                                 | <b>Тест по теме «Имя числительное»</b>   | 1 |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| 139                            | Анализ теста. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя числительное».  | 1 |
| 140                            | <b>Р.Р Публичное выступление на тему «Берегите природу!»</b>  | 1 |
| 141                            | <b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»   | 1 |
| <b>Местоимение ( 25 часов)</b> |   |   |
| 142<br>143                     | Анализ диктанта, работа над ошибками.<br>Местоимение как часть речи.  | 2 |
| 144                            | Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений.   | 1 |
| 145                            | Возвратное местоимение <i>себя</i> .  | 1 |
| 146                            | <b>Р.Р. Рассказ по воображению, по сюжетным картинкам; строение языковые особенности данных текстов</b>                                       | 1 |
| 147                            | Вопросительные местоимения.   | 1 |
| 148                            | Относительные местоимения   | 1 |
| 149                            | Неопределенные местоимения.   | 1 |
| 150<br>151                     | Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений.<br>Дефис в неопределенных местоимениях. Не в неопределенных местоимениях  | 2 |
| 152                            | Отрицательные местоимения.  | 1 |
| 153<br>154                     | Отрицательные местоимения. Раздельное написание местоимений с предлогами. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях | 2 |
| 155                            | Притяжательные местоимения.   | 1 |
| 156                            | Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.  | 1 |
| 157                            | <b>Р.Р Сочинение-рассуждение.</b>   | 1 |
| 158                            | Указательные местоимения.   | 1 |
| 159                            | <b>Р.Р Пересказ исходного текста с цифровым материалом. Изложение.</b>  | 1 |
| 160                            | Определительные местоимения. Словарный диктант по теме "Правописание местоимений"   | 1 |
| 161                            | Местоимения и другие части речи. Textoобразующая роль местоимений. Местоимения как средство связи предложений и частей текста.                | 1 |
| 162<br>163                     | Морфологический разбор местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении.  | 2 |
| 164<br>165                     | <b>Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»</b>  | 2 |
| 166                            | <b>Контрольный диктант</b> с грамматическими заданиями по теме «Местоимение»  | 1 |

| <b>Глагол (31 час)</b>       |  |   |
|------------------------------|--|---|
| 167<br>168                   | Анализ диктанта, работа над ошибками. Глагол как часть речи.   | 2 |
| 169                          | <b>Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.</b>                            | 1 |
| 170                          | Способы образования глаголов   | 1 |
| 171<br>172                   | Разноспрягаемые глаголы  | 2 |
| 173<br>174                   | Глаголы переходные и непереходные  | 2 |
| 175                          | Наклонение глаголов.   | 1 |
| 176<br>177                   | Изъявительное наклонение.  | 2 |
| 178                          | <b>Р.Р. Сжатое изложение</b>   | 1 |
| 179                          | Условное наклонение. Раздельное написание частицы б (бы) с глаголами в условном наклонении.              | 1 |
| 180                          | Повелительное наклонение.  | 1 |
| 181<br>182                   | Мягкий знак, "и" в глаголах повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения.      | 2 |
| 183<br>184                   | Употребление наклонений.   | 2 |
| 185                          | <i>Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»</i>             | 1 |
| 186                          | Безличные глаголы.   | 1 |
| 187                          | <b>Р.Р. Безличные глаголы в текстах художественной литературы</b>  | 1 |
| 188                          | Морфологический разбор глагола.  | 1 |
| 189                          | <b>Р.Р. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.</b>                           | 1 |
| 190                          | <b>Контрольный тест по теме «Глагол»</b>   | 1 |
| 191<br>192<br>193            | Анализ теста, работа над ошибками Правописание гласных в суффиксах глаголов.                             | 3 |
| 194                          | Употребление форм одних наклонений в значении других и неопределенная форма в значении разных наклонений | 1 |
| 195<br>196                   | Повторение по теме «Глагол»  | 2 |
| 197                          | <b>Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Глагол»</b>                                  | 1 |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ (13 часов)</b> |  |   |
| 198<br>199                   | Анализ диктанта, работа над ошибками. Разделы науки о языке.   | 2 |
| 200                          | <b>Промежуточная аттестация (диктант с грамматическими заданиями)</b>                                    | 1 |

|     |   |                            |
|-----|---|----------------------------|
| 201 | Анализ диктанта, работа над ошибками  | 1                          |
| 202 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках, в суффиксах и окончаниях. | 1                          |
| 203 | Орфограммы в корне слова. <b>Словарный диктант.</b>                                   | 1                          |
| 204 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.                         | 1                          |
| 205 | Лексика и фразеология.  | 1                          |
| 206 | Словообразование.   | 1                          |
| 207 | Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное.                                  | 1                          |
| 208 | Местоимение. Имя числительное.  | 1                          |
| 209 | Глагол.   | 1                          |
| 210 | Занимательный урок грамматики. Подведение итогов года                                 | 1                          |
|     | <b>ИТОГО:</b>   | <b>210</b><br><b>часов</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (по учебнику под редакцией Е.А. Быстровой)

### **Русский язык в жизни России (1 ч)**

#### **Речь. (40 ч)**

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная целостность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы.

#### **Повторение изученного в 5 классе (6 ч)**

#### **Лексика (11ч)**

Слово и его значение. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

#### **Фразеология (8ч)**

Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

#### **Морфемика. Словообразование (25 ч)**

Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая

морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов словообразования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания.

### **Морфология (107 ч):**

**Морфология как раздел грамматики (1ч).** Система частей речи в русском языке.

#### **Имя существительное как часть речи (12ч).**

Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи.

#### **Имя прилагательное как часть речи (12ч)**

Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разделы прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи.

#### **Глагол (15 ч)**

Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.

#### **Местоимение (22 ч)**

Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.

#### **Имя числительное (13 ч)**

Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.

#### **Наречие (32 ч)**

Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи.

#### **Слова категории состояния.**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния: их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

#### **Повторение изученного (6ч)**

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** (по учебнику под редакцией Е.А. Быстровой)

| № п/п | Разделы                            | Основное содержание         | Основные виды учебной деятельности   | Количество уроков |
|-------|------------------------------------|-----------------------------|--|-------------------|
| 1.    | <b>Русский язык в жизни России</b> | Русский язык в жизни России | Осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. Извлекать информацию из | 1                 |

|           |               |  |  |           |
|-----------|---------------|--|--|-----------|
|           |               |  | различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.  |           |
| <b>2.</b> | <b>Речь</b>   | Текст и его основные признаки.   | Знать признаки текста.   | <b>40</b> |
| 2.1       | Речь          | Смысловая и композиционная целостность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы. | Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание |           |
| 2.2       | Развитие речи | Подготовка, написание, анализ различных видов изложений и сочинений  | в виде плана, схемы, таблицы и т.д. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их  |           |

|           |   |   |  |           |
|-----------|---|---|--|-----------|
|           |   |   | коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.   |           |
| <b>3.</b> | <b>Повторение изученного в 5 классе</b> | Повторение изученного материала по синтаксису и пунктуации, фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике и морфологии.  | Разграничивать буквы и звуки. Распознавать гласные и согласные звуки. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции. Объяснять изученные орфограммы в словах. Выполнять фонетический, орфографический, морфемный, словообразовательный анализ слов, синтаксический и пунктуационный разборы предложения. Группировать типичные ошибки по видам орфограмм и пунктограмм. Объяснять причины ошибочных написаний.   | <b>10</b> |
| <b>4.</b> | <b>Лексика</b>                          | Слово и его значение. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. | Группировать слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слов. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из многочисленных словарей различных типов (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности. | <b>11</b> |
| <b>5.</b> | <b>Фразеология</b>                      | Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов   | Осознавать основные понятия фразеологии. Различать свободные сочетания слов и  | <b>8</b>  |

|           |                                    |  |   |            |
|-----------|------------------------------------|--|---|------------|
|           |                                    | и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.   | фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты. Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности.  |            |
| <b>6.</b> | <b>Морфемика. Словообразование</b> | Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем. Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов словообразования слов. Сречение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания. | Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. Использовать морфемный, словообразовательный словари. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. | <b>25</b>  |
| <b>7.</b> | <b>Морфология</b>                  |  |   | <b>107</b> |
| 7.1       | Морфология как раздел грамматики   | Система частей речи в русском языке.   | Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слов с точки   | 1          |

|     |                     |   |   |    |
|-----|---------------------|---|---|----|
|     |                     |   | зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.  |    |
| 7.2 | Имя существительное | Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.<br>Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи. | Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. | 12 |
| 7.3 | Имя прилагательное  | Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разделы прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи.  | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; правильно произносить прилагательные в краткой форме; определять синтаксическую роль полной и   | 12 |

|     |             |  |   |    |
|-----|-------------|--|---|----|
|     |             |  | <p>краткой формы.<br/> Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.<br/> Правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа, с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами.<br/> Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.</p>   |    |
| 7.4 | Глагол      | <p>Глагол как часть речи.<br/> Морфологические свойства, синтаксические функции.<br/> Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида.<br/> Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы.<br/> Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.<br/> Спряжение глаголов.<br/> Разноспрягаемые глаголы.<br/> Употребление глаголов в речи.</p> | <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.<br/> Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры.<br/> Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.<br/> Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.</p> | 15 |
| 7.5 | Местоимение | <p>Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические</p>   | <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические</p>   | 22 |

|     |                  |   |  |    |
|-----|------------------|---|--|----|
|     |                  | <p>функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.</p>   | <p>признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.</p>  |    |
| 7.6 | Имя числительное | <p>Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.</p>   | <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имени числительного разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.</p> | 13 |
| 7.7 | Наречие          | <p>Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния: их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.</p> | <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Различать слова категории состояния и наречия.</p>  | 32 |

|           |                              |   |  |            |
|-----------|------------------------------|---|--|------------|
| <b>8.</b> | <b>Повторение изученного</b> | Повторение изученного в 6 классе. Речь. Текст, стили речи. Повторение лексики и фразеологии, морфемике и словообразования | Определять стиль речи. Находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей. Повторять изученный материал лексики и фразеологии, морфемике и словообразованию. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы. Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор. | <b>8</b>   |
|           | <b>ИТОГО:</b>                |   |  | <b>210</b> |

## 7 КЛАСС

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### ***Познавательные УУД***

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### ***Коммуникативные УУД***

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать

контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм

### **Предметные результаты**

**Речь. Речевая деятельность. Культура речи. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *писать отзыв, тезисы, рефераты, доклады, конспекты, доверенности, интервью и другие жанры;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

## **Фонетика. Орфоэпия и графика**

Ученик научится:

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари

*Ученик получит возможность научиться:*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

### **Морфемика и словообразование**

Ученик научится:

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- использовать орфографические словари.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

### **Лексика и фразеология**

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

### **Морфология**

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также **служебные части речи и междометия**;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*  
*создание презентаций.*

### **Синтаксис**

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(по учебнику под редакцией М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой)

### **Речь. Речевая деятельность**

Основные особенности функциональных стилей (публицистического), языка художественной литературы. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (*статья, интервью*);

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение). Владение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

#### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

#### **Морфемика и словообразование**

Морфемный анализ слова.

Словообразовательный анализ слова.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

#### **Лексикология и фразеология**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическая сочетаемость. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.)

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

#### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.

Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (причастий и деепричастий).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения простые и сложные.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

(по учебнику под редакцией М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой)

| <i>№<br/>п/п</i>   | <i>Наименование разделов и тем</i>   | <i>Всего<br/>часов</i> |
|--|--|------------------------|
| <b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>        |  |                        |
| 1  | Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон)   | 1                      |
| <b>Повторение изученного в 5-6 классах. Основные разделы о языке</b> |  |                        |
| 2  | Синтаксис. Синтаксический разбор. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные.  | 1                      |
| 3  | Пунктуация. Пунктуационный разбор. Знаки препинания и их функции. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.   | 1                      |
| 4  | Лексика и фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическая сочетаемость. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. | 1                      |
| 5  | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.   | 2                      |
| 6  | Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки   |                        |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | зрения орфоэпических норм.  |   |
| 7   | Словообразование и орфография.  | 1 |
| 8   | Морфемный и словообразовательный разбор.  | 1 |
| 9<br>10   | Морфология и орфография. Морфологический анализ слова.  | 2 |
| 11  | Одиночные и парные знаки препинания.  | 1 |
| 12  | <b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»</b>   | 1 |
| <b>Речь. Речевая деятельность. Тексты и стили</b>         |   |   |
| 13<br>14  | Текст. Текст как продукт речевой деятельности.<br>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение).<br><i>НРК. «Лестница рода»</i> | 2 |
| 15  | Диалог как текст. Виды диалога.   | 1 |
| 16  | <b><i>Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью».</i></b>                                     | 1 |
| 17  | Стили литературного языка. Основные особенности функциональных стилей   | 1 |
| 18  | <b><i>Р.Р. Сжатое изложение «Родина»</i></b>  | 1 |
| 19  | Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (статья, интервью)                           | 1 |
| <b>Морфология и орфография. Причастие. Культура речи.</b> |   |   |
| <b>Речь. Речевая деятельность</b>                         |   |   |
| 20  | Причастие как часть речи.<br><i>НРК. «На Волжском крутом берегу»</i>  | 1 |
| 21<br>22  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.   | 2 |
| 23<br>24  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми   | 2 |
| 25  | <b><i>Р.Р. Описание внешности человека</i></b>  | 1 |
| 26  | Действительные и страдательные причастия.   | 1 |
| 27  | Краткие и полные страдательные причастия.   | 1 |
| 28  | Действительные причастия настоящего времени.  | 1 |
| 29<br>30  | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.  | 2 |
| 31  | Действительные причастия прошедшего времени.  | 1 |
| 32  | <b>Контрольная работа №1 по теме «Причастие»</b>  | 1 |
| 33  | <b><i>Р.Р. Изложение с изменением лица по тексту «Воспоминание о Толстом».</i></b>  | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 34  | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах  | 2 |
| 35  | страдательных причастий настоящего времени.  |   |
| 36  | Страдательные причастия прошедшего времени.  | 1 |
| 37  | Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.  | 1 |
| 38  | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных. | 1 |
| 39  | <b><i>Р.Р. Выборочное изложение «Отец и сын».</i></b>  | 1 |
| 40  | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.                         | 1 |
| 41  | Морфологический анализ причастия.  | 1 |
| 42  | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.  | 1 |
| 43  | Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий.   | 1 |
| 44  | <b><i>Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»</i></b>  | 1 |
| 45  | Повторение по теме «Причастие».  | 1 |
| 46  | <b>Контрольный диктант №2 по теме «Причастие».</b>   | 1 |
| <b>Морфология и орфография. Деепричастие. Культура речи.<br/>Речь. Речевая деятельность</b> |  |   |
| 47  | Анализ контрольного диктанта.  | 2 |
| 48  | Деепричастие как часть речи.   |   |
| 49  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте  | 2 |
| 50  |  |   |
| 51  | Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями  | 1 |
| 52  | Деепричастия несовершенного вида   | 1 |
| 53  | Деепричастия совершенного вида   | 1 |
| 54  | <b>Тестирование по теме «Деепричастие совершенного и несовершенного вида»</b>  | 1 |
| 55  | <b><i>Подготовка к сочинению-рассказу на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц.</i></b>          | 1 |
| 56  | <b><i>Р.Р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»</i></b>   | 1 |
| 57  | Морфологический анализ деепричастия.   | 1 |
| 58  | Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие»  | 1 |
| 59  | <b>Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»</b>   | 1 |
| <b>Морфология и орфография. Наречие. Культура речи.<br/>Речь. Речевая деятельность</b>      |  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 60   | Анализ контрольного диктанта.<br>Наречие как часть речи.  | 2 |
| 61   |   |   |
| 62   | Смысловые группы наречий.   | 2 |
| 63   |   |   |
| 64   | Степени сравнения наречий   | 1 |
| 65   | <i>Подготовка к сочинению в жанре дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)</i>                       | 1 |
| 66   | <i>Р.Р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег» (упр.233)</i>                       | 1 |
| 67   | Морфологический анализ наречия.   | 1 |
| 68   | <i>Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» (упр.239)</i>  | 1 |
| 69   | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на –о и –е   | 2 |
| 70   |   |   |
| 71   | Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий.                                 | 2 |
| 72   |   |   |
| 73   | Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на –о и –е.  | 2 |
| 74   |   |   |
| 75   | <i>Р.Р. Сочинение-описание действий (упр.263,264)</i>   | 1 |
| 76   | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.   | 1 |
| 77   | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> .                      | 1 |
| 78   | <i>Р.Р. Сочинение-описание по картине Е.Н.Широкова «Друзья»</i>   | 1 |
| 79   | Дефис между частями слова в наречиях  | 1 |
| 80   | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 2 |
| 81   |   |   |
| 82   | Мягкий знак после шипящих на конце наречий.   | 1 |
| 83   | Практикум по теме «Наречие»   | 1 |
| 84   | Повторение, обобщение по теме «Наречие».  | 1 |
| 85   | <b>Контрольный диктант №4 по теме «Наречие».</b>  | 1 |
| <b>Речь. Речевая деятельность. Учебно-научная речь</b>                             |   |   |
| 86   | Анализ контрольного диктанта.<br>Учебно-научная речь. Отзыв.<br>Учебный доклад.                                     | 1 |
| 87   | <i>Р.Р. Подготовка учебного доклада. Выступления учащихся (упр.312,313)</i>   | 1 |
| <b>Морфология. Орфография. Категория состояния.<br/>Речь. Речевая деятельность</b> |   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 88  | Категория состояния как часть речи.   | 1 |
| 89<br>90  | Морфологический анализ категории состояния. Повторение по теме «Категория состояния как часть речи» | 2 |
| 91  | <i>Р.Р. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский «Обыкновенная земля»)</i>  | 1 |
| <b>Морфология. Орфография. Служебные части речи.<br/>Предлог. Союз. Частица. Речь. Речевая деятельность</b> |   |   |
| 92  | Самостоятельные и служебные части речи.   | 1 |
| 93  | Предлог как часть речи. Употребление предлогов.   | 1 |
| 94<br>95  | Производные и непроизводные предлоги.   | 2 |
| 96  | Простые и составные предлоги.   | 1 |
| 97  | Морфологический анализ предлога.  | 1 |
| 98  | <i>Р.Р. Сочинение - репортаж по картине Сайкиной «Детская спортивная площадка»</i>                  | 1 |
| 99<br>100   | Слитное и раздельное написание производных предлогов.   | 2 |
| 101   | <i>Р.Р. Мини-сочинение «Как наступает весна в нашем городе, деревне, селе?»</i>                     | 1 |
| 102   | Союз как часть речи.  | 1 |
| 103   | Простые и составные союзы.  | 1 |
| 104   | Сочинительные и подчинительные союзы, их особенности и роль.<br><i>НРК. «Башня Сююмбике»</i>        | 1 |
| 105   | Союзы сочинительные и подчинительные.   | 1 |
| 106   | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении                                  | 1 |
| 107   | Сочинительные союзы   | 1 |
| 108   | Подчинительные союзы  | 1 |
| 109   | Морфологический анализ союза.   | 1 |
| 110   | <i>Р.Р. Сочинение-рассуждение о книге по данному началу (по упр. 384)</i>                           | 1 |
| 111   | Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i>  | 1 |
| 112   | Повторение по теме «Предлог. Союз»  | 1 |
| 113   | <b>Контрольная работа №2 по теме «Предлог. Союз»</b>  | 1 |

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
| 114  | Анализ контрольной работы. Частица как часть речи. Разряды частиц.   | 2                |
| 115  | Формообразующие частицы.   |                  |
| 116  | Смысловые частицы  | 1                |
| 117  | Раздельное и дефисное написание частиц.  | 2                |
| 118  |  |                  |
| 119  | Морфологический анализ частиц.   | 1                |
| 120  | Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .  | 2                |
| 121  |  |                  |
| 122  | Различение на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i>  | 1                |
| 123  | <b><i>Р.Р. Сочинение- рассказ по данному сюжету</i></b>  | 1                |
| 124  | Различение на письме частицы <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i> и приставки <i>ни</i> .  | 1                |
| 125  | Повторение по теме «Частица»   | 1                |
| 126  | <b>Контрольный тест по теме «Частица»</b>  | 1                |
| <b>Морфология. Орфография. Междометия как часть речи</b>     |  |                  |
| 127  | Междометия как часть речи.   | 2                |
| 128  | Звукоподражательные слова.   |                  |
| 129  | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.   | 2                |
| 130  |  |                  |
| <b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.</b> |  |                  |
| 131  | Основные разделы науки о языке<br><i>Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика и графика.</i>   | 1                |
| 132  | <b>Итоговая контрольная работа</b>   | 2                |
| 133  |  |                  |
| 134  | Лексика и фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова.<br>Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.)<br>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | 1                |
| 135  | Морфемика. Словообразование.   | 1                |
| 136  | Орфография.  | 1                |
| 137  | Морфология.  | 1                |
| 138  | Синтаксис.   | 1                |
| 139  | Пунктуация   | 1                |
| 140  | Итоговый урок. Задание на лето.  | 1                |
|  | <b>ИТОГО:</b>  | <b>140 часов</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (по учебнику под редакцией Е.А. Быстровой)

### Русский язык в современном мире (1 ч)

#### Речь. (40 ч)

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.

#### Повторение изученного в 5 - 6 классах (6 ч)

#### Морфология. Орфография (85ч):

##### Причастие (28ч)

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.

##### Деепричастие (12ч)

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.

#### Служебные части речи. Междометия.

##### Служебные части речи (1ч)

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

##### Предлог (10 ч)

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

##### Союз (14ч)

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

##### Частица (17 ч)

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.

#### Междометия и звукоподражательные слова (3 ч)

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.

#### Повторение изученного (4ч)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (по учебнику под редакцией Е.А. Быстровой)

| № п/п | Разделы                                | Основное содержание   | Основные виды учебной деятельности   | Количество часов |
|-------|--|---|--|------------------|
| 1.    | <b>Русский язык в современном мире</b> | Русский язык в современном мире   | Осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире.  | <b>1</b>         |
| 2.    | <b>Речь</b>                            | Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. | Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей | <b>40</b>        |
| 2.1   | Речь                                   |   |  |                  |

|     |  |   |   |          |
|-----|--|---|---|----------|
|     |  | Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности. | текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).<br>Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста<br>Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Устанавливать принадлежность текста к определенному тиру речи, функциональной разновидности языка.<br>Анализировать и характеризовать текст. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.д.<br>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.<br>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.<br>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.<br>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.<br>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. |          |
| 2.2 | Развитие речи                              | Подготовка, написание, анализ различных видов изложений и сочинений   |   |          |
| 3.  | <b>Повторение изученного в 5-6 классах</b> | Повторение изученного материала по синтаксису и пунктуации, фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике и морфологии.                | Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции. Объяснять изученные орфограммы в словах. Выполнять фонетический, орфографический, морфемный, словообразовательный анализ слов, синтаксический и пунктуационный разборы   | <b>8</b> |

|           |   |   |  |           |
|-----------|---|---|--|-----------|
|           |   |   | предложения. Группировать типичные ошибки по видам орфограмм им пунктограмм. Объяснять причины ошибочных написаний.  |           |
| <b>4.</b> | <b>Морфология.<br/>Орфография</b>                                     |   |  | <b>85</b> |
| 4.1       | Причастие   | Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи. | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Выполнять морфологический разбор причастий. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. | 28        |
| 4.2       | Деепричастие  | Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.  | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.  | 12        |
| 4.3       | <b>Служебные части речи.<br/>Междометия.<br/>Служебные части речи</b> | Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.  | Различать предлог, союз, частицу   | 1         |
| 4.4       | Предлог   | Предлог как часть речи. Разряды предлогов.  | Производить морфологический анализ предлога. Распознавать  | 10        |

|          |  |  |  |          |
|----------|--|--|--|----------|
|          |  | Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.                         | предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужными падежами, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме. |          |
| 4.5      | Союз                                   | Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи. | Производить морфологический анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдать правила правописания союзов.   | 14       |
| 4.6      | Частица                                | Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.                                | Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц.             | 17       |
| 4.7      | Междометия и звукоподражательные слова | Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.                       | Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.                                    | 3        |
| <b>5</b> | <b>Повторение</b>                      | Повторение стилей и типов  | Определять стиль речи;   | <b>6</b> |

|  |                              |                               |   |            |
|--|------------------------------|-------------------------------|---|------------|
|  | <b>изученного в 7 классе</b> | речи, морфологии и орфографии | повторять изученный материал по морфологии, орфографии. Выполнять морфологический разбор. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. |            |
|  | <b>ИТОГО:</b>                |                               |   | <b>140</b> |

## 8 КЛАСС

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### *Личностные результаты*

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### *Метапредметные результаты*

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
- овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты***

По окончании 8 класса ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

*По окончании 8 класса ученик получит возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(по учебнику под редакцией Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской, А.Д.Дейкина)**

Русский язык в современном мире

Раздел I. Повторение изученного в 5-7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.

Знаки препинания в сложном предложении.

Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

Раздел II. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса.

Текст как единица синтаксиса.

Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание как единица синтаксиса.

Виды словосочетаний.

Синтаксические связи слов в словосочетаниях.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Раздел III. Простое предложение (3 ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Порядок слов в предложении.

Интонация.

Описание памятника культуры.

Раздел IV. Двусоставные предложения.

Главные члены предложения

Подлежащее.

Сказуемое.

Простое глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Раздел V. Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения.

Дополнение.

Определение.

Приложение. Знаки препинания при нем.

Обстоятельство.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Характеристика человека.

Повторение.

Раздел VI. Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения.

Назывные предложения.

Определенно-личные предложения.

Неопределенно-личные предложения.

Инструкция.

Безличные предложения.

Рассуждение.

Неполные предложения.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Повторение.

Раздел VII. Простое осложненное предложение

Понятие об осложненном предложении.

Раздел VIII. Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах предложения.

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.

Однородные и неоднородные определения.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Повторение.

Раздел IX. Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности.

Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.

Рассуждение на дискуссионную тему.

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.  
Повторение.

Раздел X. Слова грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение  
Назначение обращения.  
Распространенные обращения.  
Выделительные знаки препинания при обращении.  
Употребление обращений

Раздел XI. Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции.  
Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.  
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.  
Вставные слова, словосочетания и предложения.  
Междометия в предложении.  
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.  
Повторение.

Раздел XII. Чужая речь

Понятие о чужой речи.  
Комментирующая часть.  
Прямая и косвенная речь.  
Косвенная речь.  
Прямая речь.  
Диалог.  
Рассказ.  
Цитата.  
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.  
Повторение.

Раздел XIII. Повторение изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология.  
Синтаксис и пунктуация.  
Синтаксис и культура речи.  
Синтаксис и орфография.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(по учебнику под редакцией Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской, А.Д.Дейкина)

| №   | Наименование разделов и тем   | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| <b>Русский язык в современном мире (1 ч.)</b>               |   |              |
| 1   | Русский язык в современном мире   | 1            |
| <b>Повторение изученного в 5–7 классах (7 ч. + 1ч. р.р)</b> |   |              |
| 2   | Пунктуация и орфография.<br>Знаки препинания, знаки завершения, деления, выделения. | 1            |
| 3<br>4  | Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология.                     | 2            |
| 5   | Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий                 | 1            |
| 6<br>7  | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи                     | 2            |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 8   | <b>Р.Р. Сочинение в форме письма (упр 36)</b>  | 1 |
| <b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (6 ч. + 1 ч. р.р)</b> |  |   |
| 9   | Основные единицы синтаксиса.   | 2 |
| 10  | Текст как единица синтаксиса.  |   |
| 11  | Предложение как единица синтаксиса.  | 1 |
| 12  | <b>Р.Р. Сжатое изложение «Страна за Онегой» (упр 52)</b>   | 1 |
| 13  | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.  | 1 |
| 14  | Синтаксические связи слов в словосочетании.  | 1 |
| 15  | Синтаксический разбор словосочетания   | 1 |
| 16  | <i>Проверочная работа по теме «Словосочетание»</i>   | 1 |
| <b>Простое предложение (2 ч. + 1ч. р.р)</b>                   |  |   |
| 17  | Грамматическая (предикативная) основа предложения  | 1 |
| 18  | Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение   | 1 |
| 19  | <b>Р.р. Описание памятника культуры (сочинение-описание по картине)</b>                              | 1 |
| <b>Двусоставные предложения (6 ч +1 ч.р.р)</b>                |  |   |
| 20  | Главные члены предложения. Подлежащее.   | 1 |
| 21  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое  | 1 |
| 22  | <b>Р.Р. Сочинение «Чудный собор»</b>   | 1 |
| 23  | Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.   | 1 |
| 24  | Составное именное сказуемое.   | 1 |
| 25  | Тире между подлежащим и сказуемым.   | 1 |
| 26  | Повторение по теме «Двусоставные предложения»  | 1 |
| 27  | <b>Контрольная работа №1 по теме «Двусоставные предложения»</b>                                      | 1 |
| <b>Второстепенные члены предложения (8ч. + 2 ч.р.р)</b>       |  |   |
| 28  | Анализ контрольной работы.<br>Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.                  | 1 |
| 29  | Определение.   | 1 |
| 30  | <b>Р.Р. Сжатое изложение «Петр Первый»</b>   | 1 |
| 31  | Приложение. Знаки препинания при нём.  | 1 |
| 32  | Обстоятельство.  | 2 |
| 33  |  |   |
| 34  | Синтаксический разбор двусоставного предложения  | 1 |
| 35  | <b>Р.Р. Характеристика человека как вид текста. Групповой портрет.</b>                               | 1 |
| 36  | Повторение по теме «Двусоставные предложения».   | 1 |
| 37  | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 по теме «Второстепенные члены предложения».</b> | 1 |
| <b>Односоставные предложения (9 ч. + 1ч.р.р)</b>              |  |   |
| 38  | Анализ диктанта. Главный член односоставного предложения.<br>Назывные предложения.                   | 1 |
| 39  | Определённо-личные предложения.  | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 40  | Неопределённо-личные предложения.  | 1 |
| 41  | Инструкция.  | 1 |
| 42  | Безличные предложения.   | 1 |
| 43  | <b>Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение по картине К. Юона «Новая планета».</b>                                   | 1 |
| 44  | Неполные предложения.  | 1 |
| 45  | Синтаксический разбор односоставного предложения.  | 1 |
| 46  | Повторение по теме «Односоставные предложения».  | 1 |
| 47  | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 по теме «Односоставные предложения».</b>                        | 1 |
| <b>Простое осложнённое предложение (11 ч. + 1ч.р.р)</b> |  |   |
| 48  | Анализ диктанта. Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения.                       | 1 |
| 49<br>50  | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.                    | 2 |
| 51<br>52  | Однородные и неоднородные определения  | 2 |
| 53  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.  | 1 |
| 54  | <b>Р.р. Изложение (сравнительная характеристика) с элементами сочинения</b>  | 1 |
| 55<br>56  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.   | 2 |
| 57  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.  | 1 |
| 58  | Повторение по теме «Предложения с однородными членами».  | 1 |
| 59  | <b>Контрольная работа № 2 по теме «Простое осложнённое предложение».</b>   | 1 |
| <b>Обособленные члены предложения (12 ч. + 2 ч.р.р)</b> |  |   |
| 60  | Анализ контрольной работы. Понятие об обособлении. Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 61<br>62  | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений  | 2 |
| 63<br>64  | <b>Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему (упр. 302)</b>   | 2 |
| 65<br>66  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.   | 2 |
| 67<br>68  | Обособленные обстоятельства. Выделенные знаки препинания при них.  | 2 |
| 69<br>70  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.         | 2 |
| 71  | Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.   | 1 |
| 72  | Повторение по теме «Предложения с обособленными членами».  | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 73  | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме «Обособленные члены предложения».</b>   | 1 |
| <b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (3 ч.)</b> |  |   |
| 74  | Анализ диктанта.   | 2 |
| 75  | Обращение. Назначение обращения.<br>Распространенные обращения.  |   |
| 76  | Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.  | 1 |
| <b>Вводные слова и вставные конструкции (9 ч. +1ч.р.р)</b>            |  |   |
| 77  | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению.   | 2 |
| 78  |  |   |
| 79  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях  | 2 |
| 80  |  |   |
| 81  | <b>Р.Р. Сжатое изложение</b>   | 1 |
| 82  | Вставные слова, словосочетания и предложения   | 1 |
| 83  | Междометия в предложении.  | 1 |
| 84  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.                                      | 1 |
| 85  | Повторение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Междометия в предложении»   | 1 |
| 86  | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Междометия в предложении»</b> | 1 |
| <b>Чужая речь (9 ч. + 1ч.р.р)</b>                                     |  |   |
| 87  | Анализ диктанта.<br>Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.  | 1 |
| 88  | Прямая и косвенная речь.   | 1 |
| 89  | Косвенная речь   | 1 |
| 90  | Прямая речь.   | 1 |
| 91  | Диалог   | 1 |
| 92  | <b>Р.р. Рассказ с диалогом. Повествовательный текст в жанре рассказа, его особенности.</b>   | 1 |
| 93  | Цитата   | 1 |
| 94  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.  | 1 |
| 95  | Повторение по теме «Чужая речь».   | 1 |
| 96  | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Чужая речь».</b>  | 1 |
| <b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8 ч.)</b>       |  |   |
| 97  | Анализ контрольной работы. Синтаксис и морфология.   | 1 |
| 98  | Синтаксис и пунктуация.  | 1 |
| 99  | Синтаксис и культура речи  | 1 |
| 100   | Синтаксис и орфография   | 1 |
| 101   | <b>Итоговая контрольная работа</b>   | 2 |
| 102   |  |   |

|            |                         |                      |
|------------|-------------------------|----------------------|
|            |                         |                      |
| 103        | Анализ итоговой работы. | 1                    |
| 104<br>105 | Обобщающее повторение.  | 2                    |
|            | <b>ИТОГО</b>            | <b>105<br/>часов</b> |

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** (по учебнику под редакцией Е.А. Быстровой)

**Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 ч)**

**Речь (21ч)**

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.

**Повторение изученного в 5-7 классах (4ч)**

**Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (7ч):**

**Синтаксис как раздел грамматики (1ч)**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

**Словосочетание (3ч)**

Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

**Предложение (3ч)**

Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

**Двусоставное предложение (15ч):**

**Главные члены предложения (6ч)**

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именная сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

**Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (7ч)**

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое, косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

**Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные (2ч)**

**Односоставное предложение (8ч):**

**Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности.** Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

**Предложения осложнённой структуры (42ч):**

**Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13ч)**

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

**Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20ч)**

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

**Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (9ч)**

**Вводные конструкции.** Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

**Обращение.** Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

**Повторение изученного (4ч)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
(по учебнику под редакцией Е.А. Быстровой)**

| № п/п | Разделы  | Основное содержание   | Основные виды учебной деятельности   | Количество часов |
|-------|--|---|--|------------------|
| 1.    | <b>Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка</b> | Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка   | Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка  | <b>1</b>         |
| 2.    | <b>Речь</b>  | Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк. | Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Сравнить речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их | <b>21</b>        |
| 2.1   | Речь   |   |  |                  |
| 2.2   | Развитие речи  |   |  |                  |

|           |  |   |   |          |
|-----------|--|---|---|----------|
|           |  |   | коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом   |          |
| <b>3.</b> | <b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>                 | Повторение фонетики, лексики, морфемики, словообразования, морфологии и орфографии  | Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции. Объяснять изученные орфограммы в словах. Выполнять фонетический, орфографический, морфемный, словообразовательный, морфологический анализ слов.  | <b>5</b> |
| <b>4.</b> | <b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение</b> |   |   | <b>7</b> |
| 4.1       | Синтаксис как раздел грамматики                            | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.  | Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.   | 1        |
| 4.2       | Словосочетание   | Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание | Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. | 3        |
| 4.3       | Предложение  | Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Логическое                           | Распознавать словосочетания в составе предложения. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Определять границы предложений и способы их  | 3        |

|           |   |  |  |           |
|-----------|---|--|--|-----------|
|           |   | ударение. Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.   | передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употреблять их в речевой практике |           |
| <b>5.</b> | <b>Двусоставное предложение</b>                               |  |  | <b>15</b> |
| 5.1       | Главные члены предложения                                     | Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого | Опознавать грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.  | 6         |
| 5.2       | Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения | Второстепенные члены предложения. Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и   | Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения со второстепенными членами. Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении.  | 7         |

|     |  |  |   |           |
|-----|--|--|---|-----------|
|     |  | экспрессивно-стилистическая роль   | Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.   |           |
| 5.3 | Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные             | Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные   | Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи.  | 2         |
| 6.  | <b>Односоставное предложение</b>   | Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Их структурные и смысловые особенности.   | Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнить синонимичные односоставные и двусоставные предложения | <b>8</b>  |
| 7.  | <b>Предложения осложнённой структуры</b>   |  |   | <b>42</b> |
| 7.1 | Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности | Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. | Опознавать предложения осложнённой структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры. Осознавать условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов. Различать и сопоставлять  | 13        |

|     |   |  |   |    |
|-----|---|--|---|----|
|     |   |  | <p>однородные и неоднородные определения.</p> <p>Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p>  |    |
| 7.2 | Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности | <p>Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.</p> | <p>Понимать сущность обособления, общие условия обособления.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.</p> <p>Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.</p> <p>Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p> | 20 |
| 7.3 | Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями                         | <p>Вводные конструкции. Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.</p> <p>Обращение. Обращение, его функции и способы</p>  | <p>Понимать (осознавать) функции вводных конструкций речи.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными</p>   | 9  |

|           |                              |  |  |            |
|-----------|------------------------------|--|--|------------|
|           |                              | выражения. Интонация предложений с обращением.           | словами и предложения с созвучными им членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи. Понимать основные функции обращения. |            |
| <b>8.</b> | <b>Повторение изученного</b> | Повторение стилей и типов речи, синтаксиса и пунктуации. | Определять стиль речи; повторять изученный материал по синтаксису и пунктуации. Выполнять синтаксический разбор. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.   | <b>6</b>   |
|           | <b>ИТОГО:</b>                |  |  | <b>105</b> |

## 9 КЛАСС

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к

религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД**

**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.** Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.** Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

**4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.** Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

### **Познавательные УУД**

**1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.** Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### **3. Смысловое чтение.**

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### **5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

**1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

**2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)** Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и

ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** (по учебнику под редакцией С.Г.Бархударовой)

Международное значение русского языка

### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах**

Фонетика, лексикология и фразеология; морфемика и словообразование; морфология; синтаксис словосочетания и простого предложения. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

### **Сложное предложение.**

#### **Сложносочиненные предложения**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **Сложноподчиненные предложения**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Бессоюзные сложные предложения**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Проект.

#### **Сложные предложения с различными видами связи**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Фонетика, графика, орфография; лексикология и фразеология; морфемика и словообразование; морфология; употребление знаков препинания.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** (по учебнику под редакцией С.Г.Бархударовой)

| <i>№ п/п</i>   | <i>Наименование разделов и тем</i>   | <i>Всего часов</i> |
|--|--|--------------------|
| <b>Введение</b>  |  |                    |
| 1  | Международное значение русского языка  | 1                  |
| <b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>               |  |                    |
| 2  | Фонетика. Графика. Орфография.   | 1                  |
| 3  | Лексикология и фразеология   | 1                  |
| 4  | Морфемика. Словообразование.   | 1                  |
| 5-6  | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.                            | 2                  |
| 7-8  | Синтаксис словосочетания и простого предложения.   | 2                  |
| 9  | <i>Р/р. Текст</i>  | 1                  |
| <b>10</b>  | <b>Контрольная работа №1 по разделу «Повторение изученного в 5-8 классах»</b>              | 1                  |
| <b>Сложное предложение. Сложносочинённое предложение</b> |  |                    |
| 11   | Работа над ошибками. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.               | 1                  |
| 12   | <i>Р/Р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.</i>                 | 1                  |
| 13   | Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.                                 | 1                  |
| 14   | Основные группы ССП по значению и союзам   | 1                  |
| 15-16  | Знаки препинания в ССП   | 2                  |
| 17   | Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП  | 1                  |
| 18   | Р/Р.Рецензия на книгу. Структура текста  | 1                  |
| 19   | Р/Р.Рецензия на прочитанную книгу  | 1                  |
| 20   | Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»  | 1                  |
| <b>21</b>  | <b>Контрольная работа №2 по теме «Сложносочинённые предложения»</b>                        | 1                  |
| <b>Сложноподчинённые предложения</b>                     |  |                    |
| 22   | Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 1                  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 23  | Средства связи частей СПП, союзы и союзные слова  | 1 |
| 24  | Место придаточных предложений в СПП.  | 1 |
| 25-26   | Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.            | 2 |
| 27  | <b>РР. Изложение (по упр. 126).</b>   | 1 |
| 28-29   | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.   | 2 |
| 30  | Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | 1 |
| 31  | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.   | 1 |
| 32-33   | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.                                       | 2 |
| 34-35   | Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.   | 2 |
| 36  | <b>РР. Сжатое изложение. (Упр. 180).</b>  | 1 |
| 37  | <b>РР. Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).</b>   | 1 |
| 38  | Сложноподчинённые предложения с придаточными условными  | 1 |
| 39-40   | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.  | 2 |
| 41-43   | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки  | 3 |
| 44  | <b>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».</b>  | 2 |
| 45  | Работа над ошибками.<br><b>Р/Р. Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)</b>    | 1 |
| 46  | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.   | 1 |
| 47-48   | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.  | 2 |
| 49  | <b>Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»</b>  | 1 |
| 50  | <b>Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА).<br/>Написание сжатого изложения.</b>              | 1 |
| 51-52   | Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.   | 2 |
| 53-54   | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными  | 2 |
| 55  | <b>Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)..</b>   | 1 |
| 56  | <b>Р/р. Деловые бумаги.</b>   | 1 |
| 57  | Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»   | 1 |
| 58  | <b>Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»</b>  | 1 |
| <b>Бессоюзные сложные предложения</b>             |   |   |
| 59  | Бессоюзные сложные предложения.   | 1 |
| 60  | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении  | 1 |
| 61-62   | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.   | 1 |
| 63-64   | Тире в бессоюзном сложном предложении   | 2 |
| 65  | <b>РР. Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».</b>                         | 1 |
| 66  | Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.   | 1 |
| 67  | <b>Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»</b>  | 1 |
| <b>Сложные предложения с разными видами связи</b> |   |   |
| 68-69   | Работа над ошибками. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.   | 2 |
| 70-71   | <b>Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)</b>                                  | 2 |

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
| 72-73                                       | <b><i>РР Сжатое изложение (Упр. 301)</i></b>  | 2               |
| 74  | Авторские знаки препинания.   | 1               |
| <b>Общие сведения о языке</b>               |   |                 |
| 75-76                                       | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.            | 2               |
| 77-78                                       | Русский литературный язык и его стили.  | 2               |
| 79  | <b><i>Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).</i></b>                            | 1               |
| <b>Систематизация изученного в 9 классе</b> |   |                 |
| 80  | Фонетика. Графика. Орфография.  | 1               |
| 81-82                                       | Лексикология. Фразеология. Орфография.  | 2               |
| 83  | <b><i>РР. Сжатое изложение. (Упр. 360)</i></b>                                      | 1               |
| 84-85                                       | Морфемика. Словообразование. Орфография.  | 2               |
| 86-87                                       | <b>Итоговая контрольная работа (в формате ОГЭ)</b>                                  | 2               |
| 88-89                                       | Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. | 2               |
| 90-91                                       | Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.  | 2               |
| 92  | Наречие. Слова категории состояния.   | 1               |
| 93  | Предлог. Союз. Частица  | 1               |
| 94-95                                       | Синтаксис. Пунктуация   | 2               |
| 96-97                                       | Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.                          | 2               |
| 98-99                                       | Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.  | 2               |
| 100-101                                     | Скобки, кавычки.  | 2               |
| 102   | Повторение. Подведение итогов за год  | 1               |
|   | <b>Итого:</b>   | <b>102 часа</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (по учебнику под редакцией Е.А. Быстровой)

### **Русский язык как развивающееся явление (5ч)**

Формы функционирования современного русского языка.

### **Речь (28ч)**

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности.

### **Повторение изученного в 5-8 классах (5ч)**

#### **Синтаксис и пунктуация (56ч):**

#### **Сложное предложение (2ч)**

Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

#### **Сложносочинённое предложение (7ч)**

Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

#### **Сложноподчинённое предложение (24ч)**

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

#### **Бессоюзное сложное предложение (7ч)**

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

#### **Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (6ч)**

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

#### **Чужая речь и способы её передачи (10ч)**

Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

#### **Повторение изученного (7 ч)**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (по учебнику под редакцией Е.А. Быстровой)**

| № п/п | Разделы, темы                                 | Основное содержание  | Основные виды учебной деятельности  | Количество часов |
|-------|---|--|---|------------------|
| 1.    | <b>Русский язык как развивающееся явление</b> | Формы функционирования современного русского языка   | Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Знать основные изобразительные свойства русского языка  | <b>5</b>         |
| 2.    | <b>Речь</b>                                   | Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности. | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств. Делить текст на смысловые части. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов, конспекта, реферата. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности | <b>28</b>        |
| 2.1   | Речь  |  |   |                  |
| 2.2   | Развитие речи                                 |  |   |                  |

|           |  |  |   |           |
|-----------|--|--|---|-----------|
|           |  |  | <p>языка. Сравнить речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности коопределенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста.</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p> |           |
| <b>3.</b> | <b>Повторение изученного в 5-8 классах</b> | Повторение изученного материала по синтаксису и пунктуации, фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике и морфологии.   | <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции. Объяснять изученные орфограммы в словах.</p> <p>Выполнять фонетический, орфографический, морфемный, словообразовательный анализ слов, синтаксический и пунктуационный разборы предложения. Группировать типичные ошибки по видам орфограмм и пунктограмм. Объяснять причины ошибочных написаний.</p>  | <b>6</b>  |
| <b>4.</b> | <b>Синтаксис и пунктуация</b>              |  |   | <b>56</b> |
| 4.1       | Сложное предложение                        | Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи. Бессоюзные и союзные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков | <p>Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам. Освоить правила пунктуации, связанные с</p>   | 2         |

|     |                               |   |  |    |
|-----|-------------------------------|---|--|----|
|     |                               | препинания в сложном предложении.   | постановкой знаков препинания в сложном предложении, и применять их на письме  |    |
| 4.2 | Сложносочинённое предложение  | Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.   | Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений. Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам и употреблять их в речи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений. Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений.  | 7  |
| 4.3 | Сложноподчинённое предложение | Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, | Определять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных | 24 |

|     |   |  |  |   |
|-----|---|--|--|---|
|     |   | <p>изъяснительной и обстоятельственной. Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> | <p>видов. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений.</p>  |   |
| 4.4 | Бессоюзное сложное предложение                                  | <p>Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.</p>  | <p>Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения</p>   | 7 |
| 4.5 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | <p>Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.</p>   | <p>Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдать за использованием</p> | 6 |

|     |                                  |  |   |            |
|-----|----------------------------------|--|---|------------|
|     |                                  |  | в речи сложных предложений  |            |
| 4.6 | Чужая речь и способы её передачи | Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. | Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью | 10         |
| 5.  | <b>Повторение изученного</b>     |  |   | <b>7</b>   |
|     | <b>ИТОГО:</b>                    |  |   | <b>102</b> |